Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар лицей №4 имени 57-го отдельного

зенитного артиллерийского дивизиона противовоздушной обороны

УТВЕРЖДЕНО
Решение педагогического совета №3 от 03.09.2020 г.
Председатель педсовета
_____ Капустина Л.Б.

Подписано цифровой подписью: Капустина Людмила Борисовна

Рабочая программа
по предмету: «Математика»

Уровень – адаптированный
Класс - 4 «в»
Вариант 1 для детей с УО
Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час
Учитель: Лиманская Я.В.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы школы, утвержденной на педагогическом совете

лицея № 1 от 28.08.2020г.
Содержание программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3.Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Содержание учебного предмета
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Содержание обучения
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Перечень нормативных документов

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями приказ №1599 от 19.12.14г.;
- Адаптированная основная образовательная программа;
- Устав школы;
- СанПИН.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана с учетом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Подготовка учащихся к жизни, к трудовой деятельности является одной из наиболее важных задач обучения специальной (коррекционной) школы.

Учебный предмет «Математика» дает ученикам такие знания, умения и навыки, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, позволят учащимся успешно социализироваться в обществе.

В течение обучения в 4классе математика изучается с постепенным увеличением объема и нарастанием сложности по следующим разделам:
«Сложение и вычитание чисел второго десятка (повторение). Умножение и деление чисел второго десятка. Сотня. Нумерация. Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел. Повторение».

Распределение математического материала в 4классе представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших.

Учащиеся на уроках математики овладевают определенным объемом математических знаний и используют их в процессе трудового обучения, изучения других предметов, а также в быту.

Целью дисциплины является социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Математика решает следующие **задачи:**

1) формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

2) максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётов индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

3) воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Данная рабочая программа предназначена для обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 1 **час в неделю, 34 часа в год**.

Программа математики реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет	Часов в нед.	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Математика	1	9	7	10	8	34

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.

Личностные результаты.

1. Уважительное отношение к иному мнению.
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Содержание учебного предмета

В течение обучения в 4классе предмет «Математика» изучается с постепенным увеличением объема и нарастанием сложности по следующим разделам:

- «Сложение и вычитание чисел второго десятка» (повторение);
- «Умножение и деление чисел второго десятка»;
- «Сотня. Нумерация»;
- «Сложение и вычитание чисел»;
- «Умножение и деление чисел»;
- «Повторение».

6. Система оценки достижения планируемых результатов

Знания, умения и навыки **по математике** оцениваются по результатам индивидуального опроса учащегося, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

в 4 классе - 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке комбинированных работ:

- оценка **«5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка **«4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка **«2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка **«5»** ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка **«4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка **«3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка **«2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на площади, объёмы и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка **«4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка **«3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении

чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка **«2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

7. Содержание обучения

Содержание программы основано на вышеуказанной примерной адаптированной основной образовательной программе школы.

Сетка часов

№	Тема	Количество часов
1	Сложение и вычитание чисел второго десятка (повторение)	3
2	Умножение и деление чисел в пределах 20	10
3	Сотня. Нумерация	5
4	Сложение и вычитание чисел	10
5	Повторение	6
	Итого общее количество часов за учебный год	34

Сложение и вычитание чисел второго десятка (повторение) – 3 часа.

Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток (7+5, 12-5). Вычитание из двузначного числа однозначного. Составление и решение задач по краткой записи.

Умножение и деление чисел в пределах 20 – 10 часов.

Знак умножения и деления. Название компонентов и результата умножения и деления. Таблица умножения по 2 (2х2, 2х3, 2х4). Таблица умножения по 2 (2х5, 2х6, 2х7). Таблица умножения по 2 (2х8, 2х9, 2х10). Таблица умножения по 2 (все случаи). Таблица деления на 2. Деление на две равные части (16, 18, 20). Решение задач на нахождение частного. Таблица умножения по3 (3х2, 3х3, 3х4). Таблица умножения по 3 (3х5, 3х6). Таблица умножения по 3. Таблица деления на три равные части (3:3, 6:3, 9:3). Таблица деления на 3 (12:3, 15:3, 18:3). Таблица умножения и деления на 3. Таблица умножения числа 4 (4х1, 4х2, 4х3). Таблица умножения числа 4 (4х4,4х5). Таблица деления на 4 (4:4, 8:4, 12:4). Таблица деления на 4 (16:4, 20:4). Таблица умножения и деления на 4. Таблица умножения числа 5 (5х1, 5х2, 5х3, 5х4). Таблица деления на 5 (5:5, 10:5, 15:5, 20:5). Таблица умножения и деления на 5. Контрольная работа: «Умножение и деление». Работа над ошибками.

Сотня. Нумерация – 5 часов.

Нумерация чисел в пределах 100. 10 дес. – 1 сотня. Образование чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сравнение круглых десятков. Числовой ряд 1-100. Сравнение чисел. Понятие разряда. Разрядная таблица. Числовой ряд 1-100. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Решение примеров в два действия. Счет равными числовыми группами по 5 до 100. Присчитывание равными числовыми группами по 10 до 100. Сложение круглых десятков. Вычитание круглых десятков. Увеличение числа на несколько единиц и нахождение суммы. Уменьшение числа на несколько единиц и нахождение разности.

Сложение и вычитание чисел – 10 часов.

Сложение круглых десятков с однозначным числом. Вычитание из двузначного числа десятков и единиц (36-6,42-40). Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд (64+2). Решение составных задач на сложение и вычитание, на умножение и деление. Сложение круглых десятков с двузначным числом (60+27). Вычитание из двузначного числа десятков (57-50). Сложение двузначного числа с однозначным (61+9). Вычитание двузначных чисел из круглых десятков. Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». Работа над ошибками.

Повторение – 6 часов.

Таблица умножения чисел 2, 3. Таблица умножения чисел 4, 5. Таблица деления на 2,3. Таблица деления на 4, 5. Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление в пределах 20». Работа над ошибками.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.
2. Алышева Т.В. Математика (Учебник для 3 - 4 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. - М., 2018.)
3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М.: Просвещение, 1990.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 1989.

Оборудование.

На уроках используются: таблицы, карточки, натуральные предметы, иллюстрации, фотографии, рисунки, модели, абаки, схемы, чертежи, дидактические пособия, перфокарты, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы), учебник.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей домашнего обучения
от 02.09.2020 г. № 2
Руководитель МО
_____ Т.Е. Тихонова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____Е.А. Мирошниченко

02.09.2020 г.